

Рассмотрена

Руководитель МО учителей историко-
филологического цикла

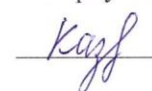
 Е.Н.Титова

Протокол № 2 от

«28»августа 2025 года

Согласована

Заместитель директора по УВР МБОУ
«Староузеевская СОШ»:

 И. Л. Казакова

Утверждена



Директор МБОУ «Староузеевская СОШ»:

Л.В. Гаврилова

Приказ № 3 от 29.08.2025 года

**Рабочая программа
учебного курса «Краеведение»
10-11 класс**

Срок реализации: 2 года

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №2 от 29 августа 2025 года

Составитель: учитель истории и обществознания Захаров Б.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции развития математического образования, утвержденной [распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р](#);
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Староузеевская СОШ» от 22.08.2025 №57

Учебный курс «Краеведение» входит в число учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение курса отведено 10-11 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Основные направления в деятельности учебного курса «Краеведение» - изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Данная программа является наиболее актуальной. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей

Цель: воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, села.

Задачи:

1. Образовательные:

- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, села.

2. Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных на уроках и во внеклассной работе

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края- формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на занятиях краеведения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Республику Татарстан; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества в Республике Татарстан
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших в татарстане, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие в татарстане, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории края и

других российских регионов.

Ученик научится:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории края и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на занятиях ;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших в крае, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о родном крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по краеведению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожил;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по родному краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в республике, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Татарстана в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Татарстана - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала родного края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории татарстана в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

Ученик получит возможность понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Татарстана XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Татарстана, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории родного края в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в крае;
- политико-правовой статус родного края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию региона;
- место и роль Татарстана в современной России;

Содержание курса:

№ п/п	Тема	Количество			
		часов			
		всего	теорет.	Практ.	Циф.обр.ресурсы
1.	Вводное занятие	2	2		https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
2.	Обработка и хранение материала	2		2	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/

3.	Интервьюирование	2	2		https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
4.	Теоретические основы составления плана.	2		2	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
5.	Рождение деревни Старое Узеево	16	4	12	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
6.	История улиц села Старое Узеево	10	4	4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
7.	Откуда пришел мой род.	12	4	8	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
8.	Реки и овраги нашей местности	4		4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/

9.	Легенды и предания о родном крае	10		10	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
10.	Создание колхоза в деревне.	8	4	4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
11.	Периоды репрессий в Аксубаевском районе	4	4		https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
12.	Село Старое Узеево в годы войны	22	2	20	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
13.	Село в послевоенный период.	6	2	4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
14.	Создание фермерских хозяйств в селе	6	2	4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
15.	История образовательного учреждения.	16	4	12	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo

					https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
16.	Пионерское и комсомольское движение.	8	4	4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
17.	Культурное наследие.	12	4	8	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/
18.	Итоговое занятие	4		4	https://www.iv.ru/watch/istoriya-gosudarstva-rossijskogo https://kraevedenie.cbs-belgorod.ru/

Календарно-тематическое планирование:

10 класс

№ занятия	Темы занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Школьное краеведение	05.09	
2	Обработка и хранение материала	12.09	

3	Интервьюирование	19.09	
4	Учёба краеведов с целью изучения теоретических основ составления плана	26.09	
5	Рождение деревни Старое Узеево	03.10	
6	Первые жители Облик села в 20-е годы	10.10	
7	История Аксубаевского района	17.10	
8	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Старое Тимошкино.	24.10	
9	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Новое Тимошкино.	07.11	
10	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Деревня Беловка.	14.11	
11	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Новое Узеево.	21.11	
12	Знакомство с ближайшими селами и деревнями , с историей их образования. Село Старое Мокшино.	28.11	
13	История улиц села Старое Узеево	05.12	
14	История в названиях улиц	12.12	
15	История улицы Гагарина, Ленина.	19.12	
16	История улицы Кирова, Горького	26.12	
17	Составление схемы села с названиями улиц.	16.01	
18	Откуда пошел мой род	23.01	

19	Как возникли фамилии односельчан	30.01	
20	Родословное дерево моей семьи	06.02	
21	Родословное дерево моей семьи	13.02	
22	Семейные традиции, праздники.	20.02	
23	Семейные традиции, праздники.	27.03	
24	Образование рек, оврагов нашей местности .	06.03	
25	Образование рек, оврагов нашей местности .	13.03	
26	Легенды и предания о родном крае.	20.03	
27	Памятные места села Старое Узеево	27.03	
28	« Святой ключ»	10.04	
29	« Кожеманов колодец»	17.04	
30	« Кадирка»	24.04	
31	Создание колхоза в деревне	08.05	
32	Особенности колхозного движения в районе	15.05	
33	Организация колхоза и первые колхозники	22.05	
34	Периоды репрессий в Аксубаевском районе. Этапы репрессий: раскулачивание, «Враги народа»,	22.05	
	11 класс		

1	Введение	03.09	
2	Село Старое Узеево в годы войны.	10.09	
3	Погибшие и пропавшие воины.	17.09	
4	Погибшие и пропавшие воины.	24.09	
5	Погибшие и пропавшие воины.	01.10	
6	Они вернулись с Победой	08.10	
7	Они вернулись с Победой	15.10	
8	Они вернулись с Победой	22.10	
9	Они ковали победу в тылу	12.11	
10	Они ковали победу в тылу	19.11	
11	Они ковали победу в тылу	26.11	
12	Книга памяти односельчан.	03.12	
13	Село в послевоенный период	10.12	
14	Передовики производства	17.12	
15	Земляки-герои труда, награжденные орденами и медалями.	24.12	
16	Создание фермерских хозяйств в селе	14.01	
17	Первые фермеры села Старое Узеево	21.01	
18	Цели и задачи фермерских хозяйств. Проблемы их работы. Итоги на сегодняшний	28.01	

	день		
19	История образовательного учреждения	04.02	
20	Первые учителя и ученики.	11.02	
21	Школа и ее выпускники.	18.02	
22	Директора Староузеёвской школы.	25.02	
23	Ими гордится школа.	04.03	
24	Ими гордится школа.	11.03	
25	Учительские семейные пары	18.03	
26	Учительские династии	25.03	
27	Пионерское и комсомольское движение	08.04	
28	Создание и работа пионерской и комсомольской организаций.	15.04	
29	Первые пионеры и комсомольцы села.	22.04	
30	Культурное наследие	29.04	
31	Литературное.музыкальное, художественное творчество	07.05	
32	Религиозные праздники села.	14.05	
33	Народные умельцы	21.05	
34	Современные традиционные праздники села.	21.05	

--	--	--	--

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села , оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Аксубаевского района. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Список литературы

- Волков В.И. Край родимый, Аксубай. К. 1993
- Михейкин Ф.А. Сунчелеево, Мокшино, Узеево - три братские деревни. Старомокшинская волость. К. 1994
- Сеницына К.Р. История и культура родного края К. 2004
- Культура чувашского края Ч. 1995
- Чувашские праздники и обряды Ч. 1999

- Сейненский А.В. Музей воспитывает юных М. 1998
- Методика историко-краеведческой работы в школе. М. 1992

